

# 广东外语外贸大学

---

广外教〔2020〕6号

## 关于印发《广东外语外贸大学关于强化课程育人 建设一流本科课程的实施方案》的通知

学校各单位：

《广东外语外贸大学关于强化课程育人 建设一流本科课程的实施方案》已经校长办公会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知



# 广东外语外贸大学关于强化课程育人 建设一流本科课程的实施方案

为贯彻落实全国教育大会、广东省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》和《广东省教育厅关于强化课程思政 建设一流课程的意见》等文件要求，全面落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，建设一流本科课程，结合我校实际，特制定本实施方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥课堂教学在高校立德树人工作中的主渠道、主阵地作用，深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育元素，围绕学校培养高素质国际化人才的总目标，把立德树人内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价的各方面和各环节，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，建设符合新时代要求的一流本科课程体系。

## 二、基本原则

**（一）坚持立德树人的根本任务。**牢固树立“三全育人”意识，将社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程，实现以文

化人、以德育人，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

**（二）坚持“两性一度”的根本标准。**“两性一度”，即高阶性、创新性、挑战度。高阶性是指课程目标旨在于培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，课程内容强调广度和深度，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力；创新性是指教学内容要体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程，教学方法要体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合；挑战度是指课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，严格考核考试评价。

**（三）坚持扶强扶特的基本导向。**鼓励高水平教师建设名师名课，重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视专业品牌课程、全英/双语课程等特色课程建设，充分调动各教学单位和教师的主动性、积极性，发挥各自优势特色，在不同层次、不同类型的课程教学实践中大胆创新，形成效果显著、特色鲜明的一流本科课程体系。

### **三、建设要点**

**（一）创新课程管理机制。**强化课程管理，严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。创新激励机制，加大课程建设的支持力度，加大对优秀课程和教师的奖励力度，增加教学业绩在专业技术职务评聘

中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围，让教学热起来。突出科研团队反哺教学、参与课程建设、培育教学成果等任务，形成教学科研深度融合的有效机制。

**（二）挖掘课程育人功能。**充分发挥每门课程、每个课堂的育人功能，系统整理和分析德育渗透点，针对性做好课程设计。思政课程要旗帜鲜明宣传马克思主义科学理论，发挥课程育人示范效应。通识课程、专业课程要找准学术突破口，把握适度、恰当、自然渗透的原则，避免单向灌输和强贴标签，结合课程特点适时融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、思维品质、科学精神等德育元素，将价值引领贯穿课程教学之中，实现潜移默化、润物无声的育人效果。实践类课程要打通课内与课外、校内与校外的界限，帮助学生内化知识，促进知行合一。

**（三）完善课程准入机制。**各专业要深入开展人才培养需求调研，明确人才培养目标要求和能力构成。依循产出导向理念，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，科学合理构建课程体系，坚决杜绝因人设课和因无人不设课等情况。要健全教师岗前培训制度，强化新入职教师教学能力培训。设定新教师授课准入条件，明确课程主讲教师工作职责。制定课程开课标准，新开课程必须经过试讲、专家论证等环节，保障开课质量。开展课程评估，坚决淘汰教学效果差、质量低的课程。

**（四）及时更新课程内容。**要开展课程教学需求分析和学情分析，合理设置课程知识、能力、素养、价值等各方面的目标。剔除陈旧、落后的内容，准确把握科技、产业发展态势，将最新

的科学知识、学术观点、研究成果、生产经验等及时引入课程。结合专业和课程特点，设置必要的学科交叉、产教融合等内容，提高课程内容新颖性、挑战度，激发学生学习兴趣，引导学生知识创新。

**（五）强化教材使用管理。**严格落实教材选用、管理主体责任，学校党委和相关教学管理部门要对教材编审、选用进行导向和质量把关，确保正确的政治方向和价值导向。要积极选用优秀教材，哲学社会科学相关专业对应课程必须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。要高度重视教材建设，善于把握和吸收中国优秀的民族文化、经典文化及最新科技成果，在教材中彰显中国立场、中国智慧、中国价值，增强教材思想性、科学性、民族性、时代性、系统性。

**（六）改革课堂教学模式。**大力推动人工智能、大数据等新技术支持下课堂教与学的模式变革和生态重塑，积极创造智慧教学环境，应用线上线下优质课程资源进行课堂翻转，形成以“互联网+”为支撑的混合式教学体系，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。要努力构建师生之间民主、平等、和谐的课堂文化，选择学生乐于接受的教学方式，灵活运用问题探究式、任务驱动式等教学方法，提高学生课堂参与度、抬头率，形成教师引导和学生探索相结合的新型教与学的模式。

**（七）提高教师育人水平。**健全师德师风建设长效机制，增强教师责任感、使命感，落实教师立德树人根本任务。积极开展教师培训工作。将课程建设与教师专业发展相结合，全面推进教

师培训、教学研究、教学创新、咨询交流等工作的常态化、规范化、制度化，创建优良的教学文化和浓厚的育人氛围。要实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度。要充分利用名师资源，牵头组建课程团队，发挥好名师的“传帮带”作用。完善本科生导师管理机制，落实本科生导师在指导学生学习，以及在社会实践课程、第二课堂活动中的育人责任。

**（八）严格课程考核考试。**以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。要对照课程各层次目标，针对性设计考核内容和方式，注重考察学生知识应用能力及德育养成情况。要严管、狠抓教学秩序和学风管理，增加学生日常作业训练和学习工作量，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，注重采集学生日常学习过程数据，加强学生学业形成性考核，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式。课程成绩应主要依据学生学习态度、平时作业成绩、课堂表现、期末考核等综合评定。鼓励在部分课程探索实行教考分离，提高课程考试难度，适度降低课程考核通过率，严格考试纪律，杜绝考前点题、划重点，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。

**（九）完善课程评价体系。**强化课堂教学实践在课程评价中的作用，综合教师教学研究、教学设计、教学方式方法运用、教学工作投入、对学生的指导等对课程开展质性评价，重点考察课程设计中育人元素是否挖掘到位、是否有机融合，教学内容是否新颖、教师备课是否充分、课堂上学生参与是否积极、学习成效

是否明显等情况。

**（十）大力开展试点示范。**大力开展课程思政试点建设，按照省教育厅要求推进试点学院、试点专业、试点教学团队、试点课程和试点课堂建设，设置课程思政改革专项，选树一批教师典型，发挥引领带动作用。要定期举办课程思政推进、研讨、交流活动，组织教师观摩示范课。

#### **四、实施计划**

根据强化课程育人，建设一流本科课程的总体要求，学校在2019-2021年，实施以下建设计划。

##### **（一）完善课程建设相关管理制度**

根据本方案建设要点的主要内容，结合上级教育管理文件要求和学校教学管理实际，制定或修订与课程建设相关的制度文件，如《广东外语外贸大学课堂教学管理办法》《广东外语外贸大学通识课程管理办法》《广东外语外贸大学网络课程修读管理规定》《广东外语外贸大学本科教材管理办法》《广东外语外贸大学选用境外教材管理办法》《广东外语外贸大学在线开放课程建设与应用管理办法》，以及其他有关教师教学发展、推进课堂教学模式改革和课程评价等方面的制度。

##### **（二）开展课程思政示范项目建设**

项目建设分学校和学院（部）两个层面。学院（部）层面要求每个学院（部）至少要试点1个课程思政建设示范专业，每个专业至少要试点1门课程思政建设示范课程，每门课程至少要试点1个课程思政建设示范课堂。学校将在学院（部）建设的基础

上，择优建设 2 个课程思政建设示范学院，6 个课程思政建设示范专业，20 个课程思政建设示范教学团队，30 门课程思政建设示范课程，40 个课程思政建设示范课堂。

### **(三) 实施一流课程建设计划**

**1. 线上一流课程。**主要指在线开放课程。学校将按照教育部和省教育厅的相关建设要求，以“互联网+”“智能+”等现代化教育技术为手段，建设质量高、共享范围广、应用效果好、示范引领性强的线上一流课程，具体建设要求将另文规定。学校计划建设 20 门左右线上一流课程。

**2. 线上线下混合式一流课程。**主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%-50%的教学时间实施学生线上自主学习，并与线下面授有机结合，开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式一流课程。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用建设线上线下混合课程。学校计划建设 30 门左右线上线下混合式一流课程。

**3. 线下一流课程。**主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。学校计划建设 30 门左右线下一流课程。

**4. 虚拟仿真实验教学一流课程。**推动信息技术、智能技术与实验教学的深度融合，着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、

大型综合训练等问题。学校计划建设 8 门左右虚拟仿真一流课程。

**5. 社会实践一流课程。**以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，应配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。学校计划建设 3 个左右社会实践一流课程。

## **五、保障措施**

### **（一）组织保障**

学校成立“强化课程育人和建设一流本科课程”工作领导小组，负责全校本科教育的课程育人和一流课程建设工作。工作领导小组组长由校党委书记和校长担任，分管本科教学学校领导担任副组长；组员为教务处，教师工作部，校团委，发展规划处，人事处、教师发展中心，财务处，教学质量评估中心，网络与信息化中心，各教学单位主要负责人。领导小组下设办公室，设在教务处。

### **（二）经费保障**

学校初步计划在 2019-2021 年按以下立项数和资助标准进行建设，具体将根据项目建设实际情况和学校财力按当年度立项数及预算安排进行资助建设：

类别	计划建设数	建设经费 资助标准 (万)	资助总额 (万)	备注
课程思政建设 示范学院	2	5	10	
课程思政建设 示范专业	6	2	12	
课程思政建设 示范教学团队	20	2	40	
课程思政建设 示范课程	30	2	60	
课程思政建设 示范课堂	40	0.5	20	
线上一流课程	20	5	100	1. 建设经费: 上线 SP0C 资助 3 万, 上线 MOOC 资助 5 万 (按最高标准 资助); 2. 课程资源制作经费 由学校另统一拨付, 一 般不超过 15 万。
线上线下混合 式一流课程	30	3	90	
线下一流课程	30	3	90	
虚拟仿真 一流课程	8	5	40	课程资源制作经费由 学校另统一拨付, 一 般不超过 20 万
社会实践 一流课程	3	3	9	
合计			471	

各类项目建设经费使用须严格遵守学校财务管理制度。获得省级及以上称号的项目, 将另根据学校相关管理规定进行资助建设。